**Méthode scientifique – Lecture et écriture**

Mémoire musicale

Nathan et ses frères adoraient écouter de la musique pendant qu'ils faisaient leurs devoirs. Leur mère n'aimait pas ça. Elle leur a dit de l’arrêter. Les garçons expliquaient qu'écouter de la musique était bénéfique pour leurs études.

Pour son projet d'expo-sciences, Nathan a décidé de tester cette idée. En faisant sa recherche, il a découvert que certains types de musique aidaient les personnes à relaxer et à apprendre de nouveaux matériaux. Il était confiant qu'il prouverait que sa mère avait tort (wrong).

Nathan a testé trois groupes d'étudiants, tous du même âge. Le groupe 1 n'écoutait pas de musique, le groupe 2 écoutait de la musique classique, et le groupe 3 écoutait de la musique rap. Pendant ce temps, chaque groupe a étudié la même liste de 20 mots. Cela a duré cinq minutes. À la fin de cette période, la musique a été coupée et chaque personne a noté autant de mots qu'il pouvait se souvenir de la liste.

Le groupe 1 a retenu en moyenne 12 mots.

Le groupe 2 a retenu en moyenne 16 mots.

Le groupe 3 a retenu en moyenne 11 mots.

Nathan a prouvé à sa mère qu'écouter de la musique l'aiderait en fait à étudier. Mais, il a prouvé qu'il devait écouter de la musique classique et non du rap, ce qu'il préférait.

Sa mère a joyeusement accepté de jouer de la musique classique pendant que ses garçons étudiaient chaque soir.

1. Quel est le problème? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Soulignez les recherches de Nathan.

3. Quel est le contrôle dans cette expérience?

*\** *un contrôle est un groupe que nous ne testons pas, mais que nous utilisons pour comparer avec les autres groupes*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Pourquoi est-il important que tous les élèves testés aient le même âge? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Comment Nathan pourrait-il améliorer cette expérience? Nommez deux façons.

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Encerclez les données analysées.

7. Encadrez la conclusion.

8. Comment la conclusion est-elle utile dans la vraie vie? Comment pourrions-nous appliquer cela à notre vie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Méthode scientifique – Lecture et écriture**

Mémoire musicale

Nathan et ses frères adoraient écouter de la musique pendant qu'ils faisaient leurs devoirs. Leur mère n'aimait pas ça. Elle leur a dit de l’arrêter. Les garçons expliquaient qu'écouter de la musique était bénéfique pour leurs études.

Pour son projet d'expo-sciences, Nathan a décidé de tester cette idée. En faisant sa recherche, il a découvert que certains types de musique aidaient les personnes à relaxer et à apprendre de nouveaux matériaux. Il était confiant qu'il prouverait que sa mère avait tort (wrong).

Nathan a testé trois groupes d'étudiants, tous du même âge. Le groupe 1 n'écoutait pas de musique, le groupe 2 écoutait de la musique classique, et le groupe 3 écoutait de la musique rap. Pendant ce temps, chaque groupe a étudié la même liste de 20 mots. Cela a duré cinq minutes. À la fin de cette période, la musique a été coupée et chaque personne a noté autant de mots qu'il pouvait se souvenir de la liste.

Le groupe 1 a retenu en moyenne 12 mots.

Le groupe 2 a retenu en moyenne 16 mots.

Le groupe 3 a retenu en moyenne 11 mots.

Nathan a prouvé à sa mère qu'écouter de la musique l'aiderait en fait à étudier. Mais, il a prouvé qu'il devait écouter de la musique classique et non du rap, ce qu'il préférait.

Sa mère a joyeusement accepté de jouer de la musique classique pendant que ses garçons étudiaient chaque soir.

1. Quel est le problème?

**Écouter de la musique peut-il aider à apprendre?**

2. Soulignez les recherches de Nathan.

3. Quel est le contrôle dans cette expérience?

*\** *un contrôle est un groupe que nous ne testons pas, mais que nous utilisons pour comparer avec les autres groupes*

**Le groupe contrôle était le groupe 1, qui n'écoutait aucune musique.**

4. Pourquoi est-il important que tous les élèves testés aient le même âge?

**Tester différents groupes d'âge signifierait que vous testez 2 choses.**

5. Comment Nathan pourrait-il améliorer cette expérience? Nommez deux façons.

**Les réponses peuvent varier**

**a. Nathan pourrait effectuer le test plusieurs fois**

**b. Nathan pourrait tester la mémoire à long terme**

6. Encerclez les données analysées.

7. Encadrez la conclusion.

8. Comment la conclusion est-elle utile dans la vraie vie? Comment pourrions-nous appliquer cela à notre vie?

**Sachant qu'écouter de la musique classique nous aide à apprendre, nous devrions jouer de la musique classique dans la salle de classe, à la bibliothèque et partout ailleurs où nous pourrions étudier.**

**Méthode scientifique – Lecture et écriture**

Terrific Toothpaste Stain Remover

Laura adorait faire des choses artisanales (crafty). Un jour, alors qu'elle portait une toute nouvelle chemise, Laura a accidentellement eu un marqueur permanent noir sur sa nouvelle chemise blanche.

Très déçu, elle a tourné vers son amie, Lisa. Lisa a dit que si elle appliquait une couche épaisse de dentifrice (toothpaste) et la laissait sécher, le dentifrice éliminerait la tâche (stain).

Laura n'aimait pas particulièrement lire sur la science, elle a donc suivi les conseils de son amie.

Cette nuit-là, elle a appliqué une épaisse couche de dentifrice sur les deux côtés de la tâche. Elle l'a laissé sécher pendant 24 heures. Le lendemain soir, elle a lavé sa chemise à la main dans l'évier et à sa grande joie, la tâche avait disparu !

1. Soulignez la phrase où un problème est rencontré.

2. Dans ce cas, d’où viennent les recherches de Laura? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Si vous deviez faire cela en une expérience scientifique, quelles sont les tâches difficiles à éliminer que vous pourriez tester? Nommez quatre.

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Pourquoi la méthode scientifique est-elle un processus important? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Méthode scientifique – Lecture et écriture**

Terrific Toothpaste Stain Remover

Laura adorait faire des choses artisanales (crafty). Un jour, alors qu'elle portait une toute nouvelle chemise, Laura a accidentellement eu un marqueur permanent noir sur sa nouvelle chemise blanche.

Très déçu, elle a tourné vers son amie, Lisa. Lisa a dit que si elle appliquait une couche épaisse de dentifrice (toothpaste) et la laissait sécher, le dentifrice éliminerait la tâche (stain).

Laura n'aimait pas particulièrement lire sur la science, elle a donc suivi les conseils de son amie.

Cette nuit-là, elle a appliqué une épaisse couche de dentifrice sur les deux côtés de la tâche. Elle l'a laissé sécher pendant 24 heures. Le lendemain soir, elle a lavé sa chemise à la main dans l'évier et à sa grande joie, la tâche avait disparu !

1. Soulignez la phrase où un problème est rencontré.

2. Dans ce cas, d’où viennent les recherches de Laura?

**Sa recherche vient de son amie Lisa.**

3. Si vous deviez faire cela en une expérience scientifique, quelles sont les tâches difficiles à éliminer que vous pourriez tester? Nommez quatre.

**Les réponses peuvent varier (ketchup, saleté, peinture, herbe, rouge à lèvres, graisse, etc.)**

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Pourquoi la méthode scientifique est-elle un processus important?

**La méthode scientifique est importante car elle nous aide à résoudre des problèmes réels.**

**Méthode scientifique – Lecture et écriture**

**Le vert est-il le nouveau propre?**

Sally adorait garder sa maison propre. Elle nettoyait toujours le comptoir de la cuisine avec un nettoyant de l'eau de Javel (bleach).

Un jour, Sally a trouvé un nettoyant vert, respectueux de l'environnement, à l'épicerie. Il ne contenait pas d'eau de Javel. Sally savait que l'eau de Javel était mauvaise pour l'environnement, mais elle aimait aussi sa cuisine sans germes. Elle se demandait si le nettoyant vert allait tuer autant de germes que son nettoyant d’eau de Javel.

En faisant quelques recherches, elle a découvert que les germes étaient des bactéries vivantes qui ne pouvaient pas survivre à une exposition à l'eau de Javel. Elle s'est souvenue en lisant l'étiquette sur le nettoyant vert qu'il ne contenait pas d'eau de Javel et qu'il ne contenait que des ingrédients naturels. Elle pensait que le nettoyant vert ne tuerait pas autant de bactéries que le nettoyant javellisant.

Elle a frotté (rubbed) son pupitre avec un Q-tip stérile, puis l'a frotté sur une boîte de Pétri contenant de l’Agar. L'agar est un mélange de nutriments et d'eau que les bactéries adorent. Ensuite, elle a nettoyé la moitié du pupitre avec un nettoyant javellisant et l'autre moitié avec un nettoyant vert. Elle a ensuite refrotté chacune de ces zones. Elle a fait la même chose avec le téléphone, la poignée de porte, et le clavier de l'ordinateur (keyboard). Elle a mis toutes ces boîtes de Pétri, ainsi qu'une qui n'avait pas été testé, dans l'incubateur. Un incubateur est comme un petit four qui garde les bactéries au chaud pour qu'elles puissent se développer. Elle a laissé les boîtes de Pétri dans l'incubateur pendant 3 jours. Lorsqu'elle les a enlevées, elle a compté le nombre de bactéries dans chaque boîte de Pétri.

Le plat non-testé n’avait pas de bactéries. Le plat de l’eau de Javel avait 12 bactéries et le plat avec le nettoyeur vert avait 87 bactéries. Les plats de départ avaient en moyenne 1 200 bactéries. L’eau de Javel a tué 99% des bactéries et le nettoyant vert a tué 96,75% des bactéries. Sally a décidé que même si elle avait prouvé que son hypothèse était correcte, elle passerait au nettoyeur vert. Elle a décidé qu'elle était prête à tuer moins de germes dans sa cuisine si cela signifiait être plus respectueux de l'environnement.

1. Indique le problème. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Nommer deux choses que Sally a apprises dans ses recherches sur l'eau de Javel et le nettoyant vert.

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Encercler l'hypothèse de Sally.

4. Pourquoi penses-tu que Sally utilise des Q-tips stériles dans son expérience? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Sous-ligne tous les endroits que Sally test. Pourquoi elle teste tellement de place? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Pourquoi pensez-vous que Sally a choisi ces surfaces pour tester? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Encadrer les données analysées de Sally.

8. Quelle était la conclusion de Sally? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Souligner où Sally prend une décision éthique.

10. Nommer une façon que Sally pourrait améliorer cette expérience \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Méthode scientifique – Lecture et écriture**

**Le vert est-il le nouveau propre?**

Sally adorait garder sa maison propre. Elle nettoyait toujours le comptoir de la cuisine avec un nettoyant de l'eau de Javel (bleach).

Un jour, Sally a trouvé un nettoyant vert, respectueux de l'environnement, à l'épicerie. Il ne contenait pas d'eau de Javel. Sally savait que l'eau de Javel était mauvaise pour l'environnement, mais elle aimait aussi sa cuisine sans germes. Elle se demandait si le nettoyant vert allait tuer autant de germes que son nettoyant d’eau de Javel .

En faisant quelques recherches, elle a découvert que les germes étaient des bactéries vivantes qui ne pouvaient pas survivre à une exposition à l'eau de Javel. Elle s'est souvenue en lisant l'étiquette sur le nettoyant vert qu'il ne contenait pas d'eau de Javel et qu'il ne contenait que des ingrédients naturels. Elle pensait que le nettoyant vert ne tuerait pas autant de bactéries que le nettoyant javellisant.

Elle a frotté (rubbed) son pupitre avec un Q-tip stérile, puis l'a frotté sur une boîte de Pétri contenant de l’Agar. L'agar est un mélange de nutriments et d'eau que les bactéries adorent. Ensuite, elle a nettoyé la moitié du pupitre avec un nettoyant javellisant et l'autre moitié avec un nettoyant vert. Elle a ensuite refrotté chacune de ces zones. Elle a fait la même chose avec le téléphone, la poignée de porte, et le clavier de l'ordinateur (keyboard). Elle a mis toutes ces boîtes de Pétri, ainsi qu'une qui n'avait pas été testé, dans l'incubateur. Un incubateur est comme un petit four qui garde les bactéries au chaud pour qu'elles puissent se développer. Elle a laissé les boîtes de Pétri dans l'incubateur pendant 3 jours. Lorsqu'elle les a enlevées, elle a compté le nombre de bactéries dans chaque boîte de Pétri.

Le plat non-testé n’avait pas de bactéries. Le plat de l’eau de Javel avait 12 bactéries et le plat avec le nettoyeur vert avait 87 bactéries. Les plats de départ avaient en moyenne 1 200 bactéries. L’eau de Javel a tué 99% des bactéries et le nettoyant vert a tué 96,75% des bactéries. Sally a décidé que même si elle avait prouvé que son hypothèse était correcte, elle passerait au nettoyeur vert. Elle a décidé qu'elle était prête à tuer moins de germes dans sa cuisine si cela signifiait être plus respectueux de l'environnement.

1. Indique le problème.

**Les nettoyants verts tuent-ils autant de germes que les nettoyants à l'eau de javel?**

2. Nommer deux choses que Sally a apprises dans ses recherches sur l'eau de Javel et le nettoyant vert.

a. De nombreux germes sont des bactéries vivantes

b. Les bactéries meurent lorsqu'elles sont exposées à l'eau Javel.

3. Encercler l'hypothèse de Sally.

4. Pourquoi penses-tu que Sally utilise des Q-tips stériles dans son expérience?

**Sally utilise des Q-tips stériles parce qu'elle veut savoir s'il y a des bactéries sur les surfaces, pas les Q-tips.**

5. Sous-ligne tous les endroits que Sally test. Pourquoi elle teste tellement de place?

**Sally avait besoin de prouver que ses résultats étaient vrais, quel que soit l'endroit.**

6. Pourquoi pensez-vous que Sally a choisi ces surfaces pour tester?

**Sally a choisi ces endroits pour tester parce que ce sont des endroits où vous vous attendez à trouver des bactéries.**

7. Encadrer les données analysées de Sally.

8. Quelle était la conclusion de Sally?

**Sally a conclu que si les deux nettoyants tuaient une grande quantité de bactéries, le nettoyant javellisant en tuait plus que le nettoyant vert.**

9. Souligner où Sally prend une décision éthique.

10. Nommer une façon que Sally pourrait améliorer cette expérience

**Sally pourrait re-tester, tester différentes surfaces ou laisser les boîtes de Pétri dans l'incubateur pendant une période plus longue.**